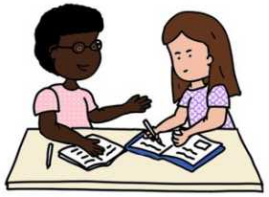
Brevet de tuteur/tutrice de _____

1. Pourquoi veux-tu devenir tuteur ou tutrice ?

Pour te faire des copines et des copains.

Pour être le meilleur.



Pour aider et montrer que tu as grandi.

2. A quoi sert un tuteur ou une tutrice ?

A aider un enfant qui n'y arrive pas tout seul.

A aider le maitre ou la maitresse.

A apprendre à commander aux autres.

3. Que fais-tu lorsqu'un élève te demande de l'aide ?

Tu lui donnes les réponses pour que ça aille plus vite.

Tu lui dis d'attendre que tu aies fini ton travail.

Tu lui expliques les consignes ou tu lui donnes des conseils et des indices.

4. Que fais-tu lorsqu'un élève que tu aides dérange la classe ?

Tu cries plus fort que lui.

Tu lui rappelles les règles de la classe.

Tu lui fais les gros yeux pour te faire obéir.

5. Que dois-tu faire quand un élève que tu aides ne veut pas t'obéir?

Tu te moques de lui ou d'elle.

Tu lui crie dessus pour qu'il ou elle t'écoute.

Il n'a pas à t'obéir car tu n'es pas le chef. Tu peux appeler le maitre ou la maitresse.

6. Lorsqu'un élève veut arrêter le tutorat…

C'est qu'il a compris et veut travailler seul.

C'est que tu es un mauvais tuteur ou une mauvaise tutrice.

Tu veux absolument rester son tuteur ou sa tutrice.

Brevet validé par le maitre ou la maitresse le	Signature

Charte du tutorat de notre classe

On ne donne pas la réponse, ni trop d'indices.

On essaie d'abord tout seul.

Un tuteur n'est pas un chef, il ne donne pas d'ordres.

On remercie celui qui a aidé.

On chuchote.

On ne se moque pas.

Si on n'a pas compris, on dirige vers quelqu'un d'autre.

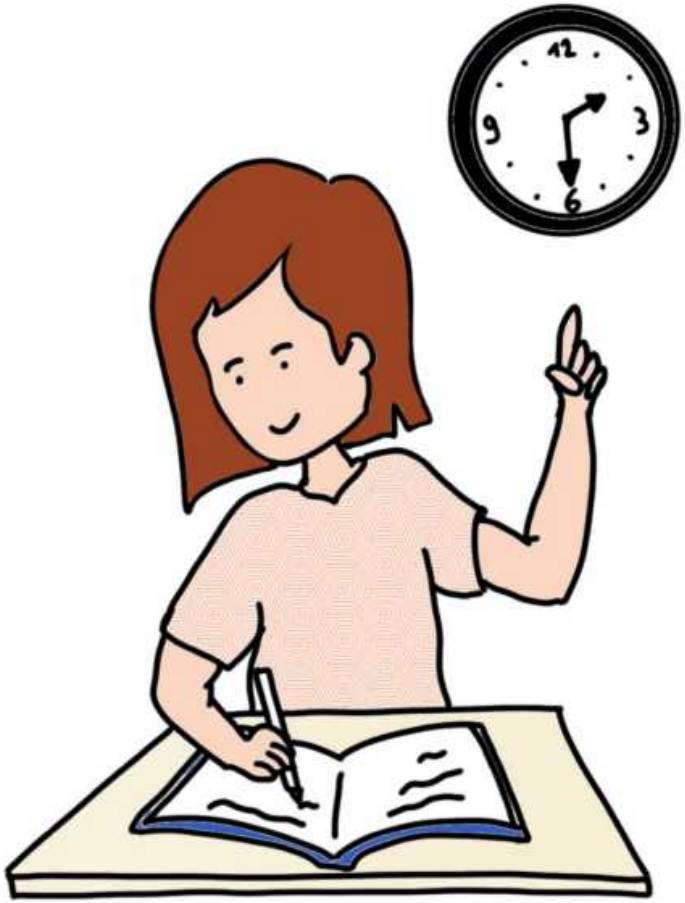
On peut utiliser les outils de la classe.

On reste dans le sujet du travail.

On termine son travail avant d'aider.

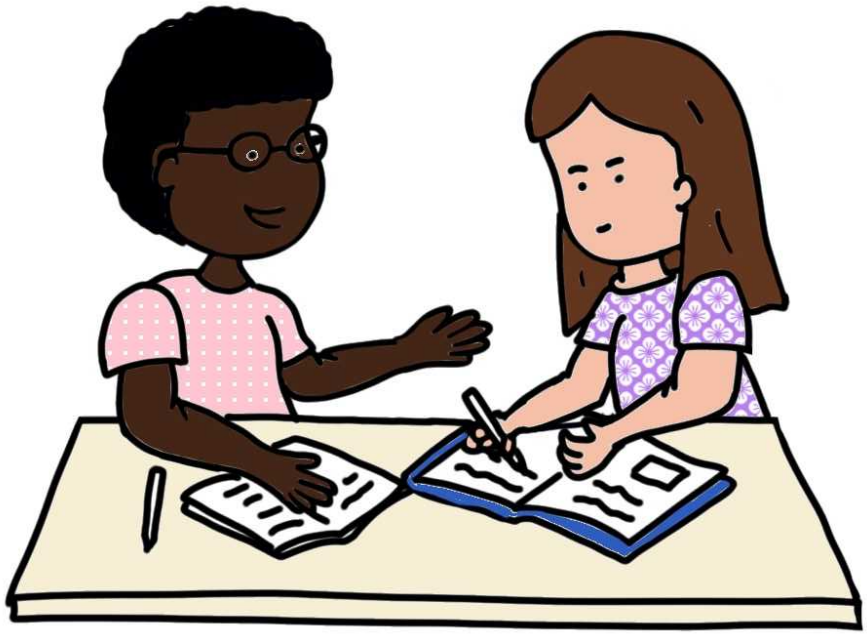
On peut accepter d'aider ou d'être aidé.

On termine d’abord son travail.



On est d’accord
pour apporter son aide.

On répond à une demande précise que l’on a écoutée.



On s’exprime dans le calme. On chuchote.

On ne donna pas la réponse,
ni trop d’indices.

Si on ne sait pas, on oriente
vers quelqu’un d’autre.

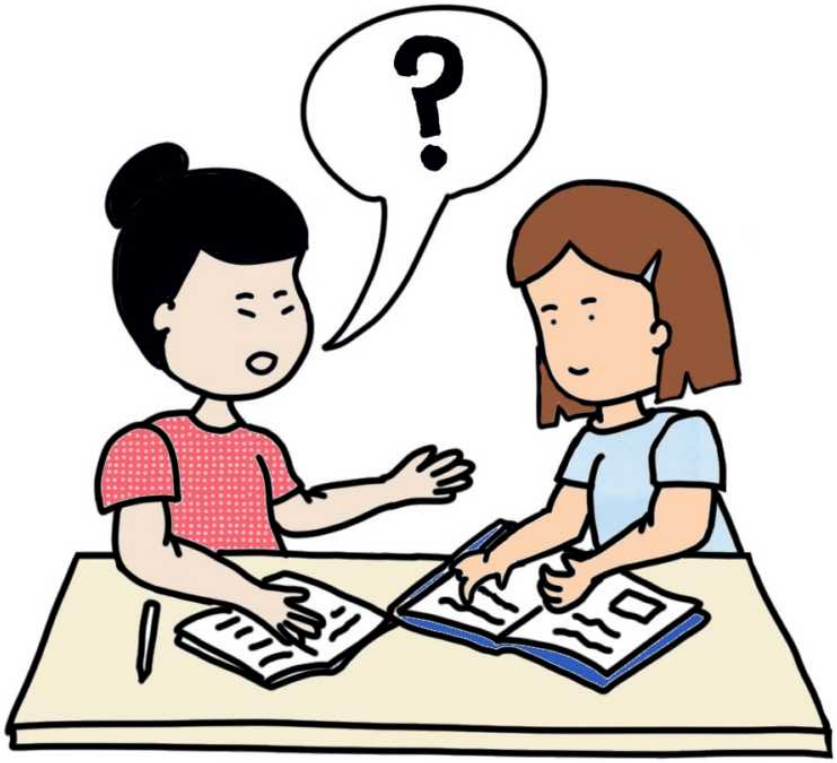
On ne se moque pas :
on se montre patient,
on encourage, on félicite.

On peut utiliser
les outils de la classe.

D’abord, on essaie tout seul.

On choisit qui peut aider et on attend qu’il se soit rendu disponible.

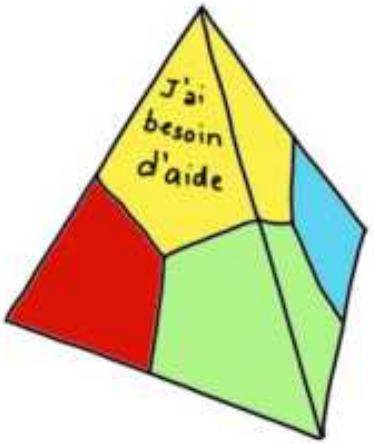
On pose une question précise, ou on explique ce que l'on n'a pas compris.

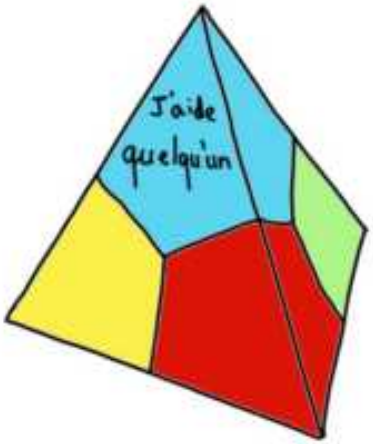


On écoute avec attention et on met de la bonne volonté.

On remercie celui qui a aidé.

On peut, à son tour, apporter de l'aide.





Prénom :

Date :

Coévaluation sur l'aide reçue

A la suite d'une aide reçue	Moi	Mon camarade	Le maitre ou la maitresse
J'ai d'abord essayé tout seul.			
J'ai demandé à un camarade disponible.			
J'ai posé une question précise.			
J'ai écoute ses explications.			
Je n'ai pas demandé la réponse.			
J'ai essayé de refaire seul.			
J'ai remercié mon camarade.			

Prénom :

Date :

Coévaluation sur l'aide apportée

A la suite d'une aide reçue	Moi	Mon camarade	Le maitre ou la maitresse
Un camarade est venu me demander de l'aide.			
J'étais disponible pour aider.			
J'ai respecté le calme de la classe.			
J'ai bien écouté ses questions.			
Je n'ai pas donné la réponse.			
J'ai utilisé les outils de la classe si besoin.			
J'ai encouragé mon camarade.			