Les gestes professionnels pour enseigner l’oral

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Geste professionnel** | **Exemples** | **A tester dans ma classe** |
| **Se taire, laisser parler** | Laisser de l'espace à la parole des élèves, se retenir d'intervenir, utiliser le langage non verbal, laisser le silence nécessaire à certains moments… |  |
| **Porter un autre regard sur l’oral des élèves** | Repérer dans l’oral des élèves des compétences en cours de construction, des progrès ou des obstacles spécifiques… |  |
| **Intervenir moins, mais mieux** | Soutenir la prise de parole de l’élève, étayer son écoute, soutenir sa tâche cognitive, en questionnant, reformulant, résumant, demandant des précisions, maintenant l’attention, soulignant ce qui a été découvert… |  |
| **Construire des outils** | Construire avec les élèves des affiches, des supports adaptés, mémoire de l’activité et des critères de réussites attendus. |  |
| **Utiliser les verbes de la parole**  | Employer avec rigueur tous les verbes de parole de la classe, en les distinguant les uns des autres (raconter, redire, répéter, reformuler, réciter, lire à voix haute, relire, etc.). |  |
| **Faire parler sur, rendre visible ce qui s’apprend** | Énoncer avec les élèves les procédures mises en jeu dans les apprentissages pour les généraliser, les décontextualiser ou les recontextualiser.  |  |
| **Proposer des situations homologues récurrentes** | Proposer régulièrement des situations mettant en jeu le même type de discours, mais avec des items différents.  |  |