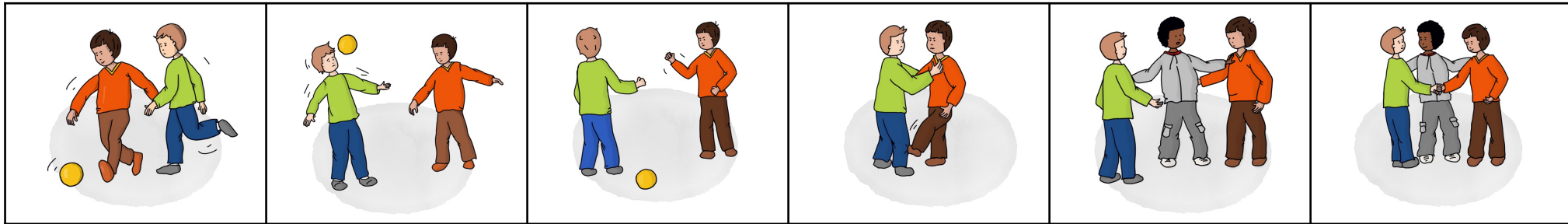


L'objectif de ce test est de **situer les élèves dans leur compétence à raconter**. Six vignettes leur sont présentées rapidement collectivement. On décrit la situation de façon collective afin de lever les difficultés de lexique et de compréhension, notamment les liens logiques. On peut choisir des prénoms pour les personnages. Puis, chaque enfant est amené à enregistrer sa version, qui sera analysée grâce à la grille ci-dessous. On peut leur laisser ou non les images (les laisser peut conduire à des descriptions). On peut reprendre cette même situation en fin d'année ou après un travail sur le récit afin de mesurer les progrès réalisés, par exemple en employant deux couleurs différentes pour positionner les élèves dans le tableau récapitulatif.

**Consigne** : « Raconte cette histoire pour que tous ceux qui vont l'entendre la comprennent bien, même s'ils ne voient pas les images. Pour cela, utilise des mots précis et raconte du début à la fin. »

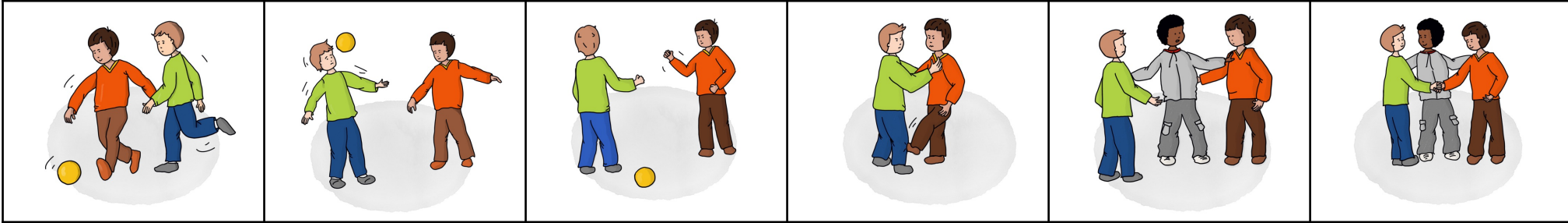


Le **script de cette narration** pourrait se résumer ainsi : *Deux amis jouaient au football à la récréation. Mais soudain, l'un d'entre eux a envoyé la balle sur la tête de son copain. Ce dernier s'est énervé, et voulait se battre. Alors, ils ont commencé à se bagarrer. Heureusement, un autre enfant est arrivé pour les séparer. Il leur a demandé de ne plus se battre, et finalement, ils ont fait la paix en se serrant la main.*

	Échelon 1	Échelon 2	Échelon 3
<b>Conduite discursive</b>	Raconte l'épisode de façon partielle, en décrivant les images.	Retrace l'épisode globalement complet, sans omissions importantes.	Raconte l'épisode de façon complète et précise.
	Raconte des éléments de récit juxtaposés.	S'appuie sur des connecteurs pour articuler son propos, mais peu variés ( <i>après, en fait</i> ).	Emploie des connecteurs variés (temporels et causaux) pour rendre le récit cohérent et facile à suivre.
	Mélange les temps, et notamment passe du passé au présent.	Utilise le même temps du début à la fin.	Raconte au passé en respectant les usages de l'imparfait et du passé composé.
<b>Syntaxe</b>	Utilise une syntaxe simple (phrase déclarative avec groupe nominal et groupe verbal).	Utilise des compléments du groupe nominal ou des compléments de phrases pour enrichir la phrase.	Utilise des phrases complexes avec des propositions subordonnées.
<b>Lexique</b>	Emploie des mots génériques ( <i>faire, dire...</i> )	Emploie des éléments de lexique plus précis ou adaptés.	Utilise un lexique précis et varié.

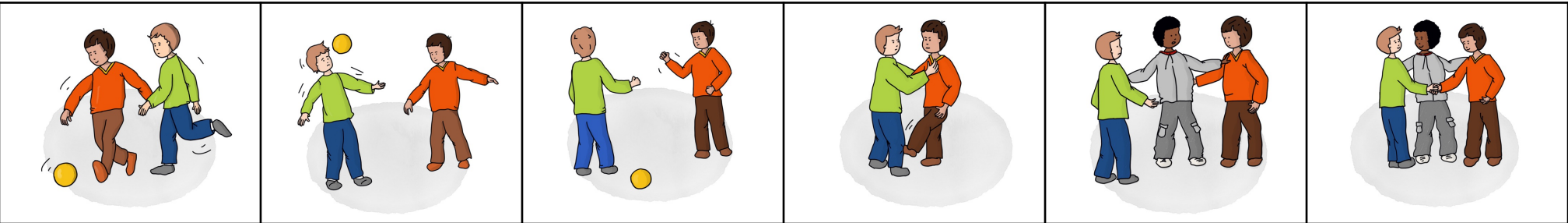
La bagarre

Langage oral



La bagarre

Langage oral



La bagarre

Langage oral

