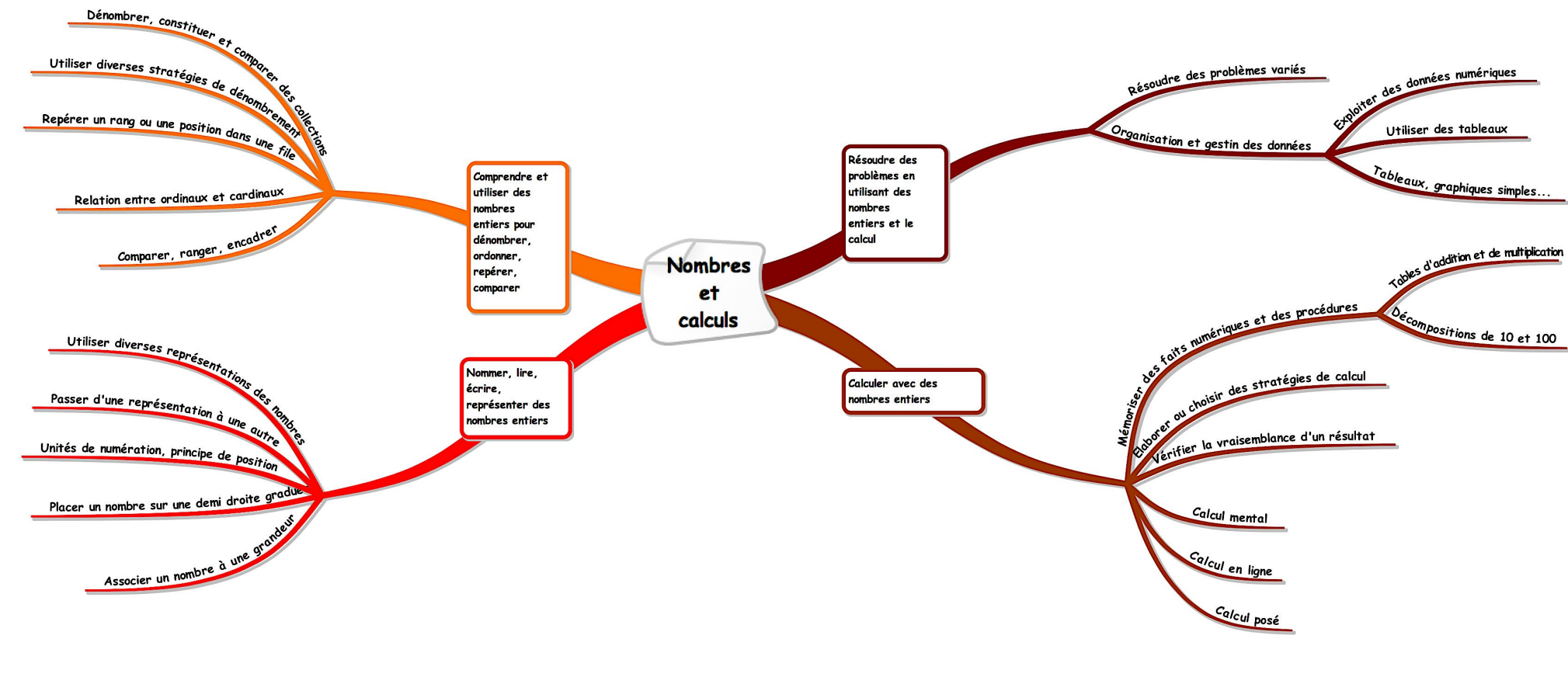


# Programmation en nombres et calculs CP/CE1.

Compétences du BO spécial n° 11 du 26 novembre 2015 :



Attendus de fin de cycle (BO spécial n° 11 du 26 novembre 2015) :

- » Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.
- » Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.
- » Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.
- » Calculer avec des nombres entiers.

# Nombres et calculs CE1 (progression Montessori)

|                  | <b>DÉNUMBRER, ORDONNER,<br/>REPÉRER, COMPARER</b>   | <b>NOMMER, LIRE, ÉCRIRE,<br/>REPRÉSENTER</b>   | <b>RÉSOUTRE DES PROBLÈMES</b>   | <b>CALCULER</b>  |
|------------------|---|--|---|--|
| <b>Période 1</b> | <p>▼ Dénombrer, ordonner, repérer sur une file et comparer les nombres jusqu'à 99 : la chaîne de 100.</p> | <p>▼ Nommer, lire, écrire en chiffres les nombres jusqu'à 99, utiliser diverses représentations de ces nombres : perles dorées et tables de Seguin.</p> <p>▼ Comprendre ce qu'est un « mot-nombre ».</p> | <p>▼ Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux : problèmes pour chercher.</p>         | <p>▼ ▼ Comprendre et utiliser la procédure d'addition posée ou de soustraction posée sans retenue.</p> <p>▼ Mémoriser les tables d'addition de 1 à 5.</p>  |
| <b>Période 2</b> | <p>▼ Dénombrer en groupant par 10 ou par 100.</p>   | <p>▼ Nommer, lire, écrire en chiffres les nombres jusqu'à 999 et comprendre le système numérique : les perles dorées, les symboles, la magie des nombres.</p>  | <p>▼ Lire et compléter des tableaux avec des données plus complexes, commencer à y associer des représentations graphiques.</p> | <p>▼ Comprendre la multiplication et la division avec la banque.</p> <p>▼ Mémoriser les tables d'addition de 6 à 9.</p> <p>▼ Calculer en ligne en prenant appui sur 10 : le serpent positif et les compléments à 10.</p> |
| <b>Période 3</b> | <p>▼ Dénombrer, ordonner, repérer sur une file et comparer les nombres jusqu'à 199.</p>                   | <p>▼ Utiliser diverses représentations des nombres jusqu'à 199 (représentations avec perles ou timbres, écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, écritures additives...).</p>                 | <p>▼ Résoudre des problèmes relevant de structures additives et soustractives : problèmes de transformation.</p>                | <p>▼ ▼ Comprendre le sens de la multiplication : les cubes et la table de multiplication concrète.</p> <p>▼ Mémoriser les tables de multiplication de 2 et 5.</p>  |
| <b>Période 4</b> | <p>▼ Dénombrer, ordonner, repérer sur une file et comparer les nombres jusqu'à 599.</p>                   | <p>▼ Utiliser diverses représentations des nombres jusqu'à 599 puis 999 (représentations avec perles ou timbres, écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, écritures additives...).</p>        | <p>▼ Résoudre des problèmes relevant de structures additives et soustractives : problèmes de combinaison.</p>                   | <p>▼ Comprendre et utiliser la soustraction à retenue avec les timbres.</p> <p>▼ Mémoriser les tables de multiplication de 3 et 4.</p>   |
| <b>Période 5</b> | <p>▼ Dénombrer, ordonner, repérer sur une file et comparer les nombres jusqu'à 999.</p>                   | <p>▼ Associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée, ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine : la chaîne de mille.</p>  | <p>▼ Résoudre des problèmes relevant de structures multiplicatives et de partage.</p>   | <p>▼ Comprendre et utiliser la procédure de la multiplication posée à un chiffre avec les timbres.</p>   |

