|  |  |
| --- | --- |
| Séquence : **Le dictionnaire des nombres** | Niveau : CP |

**Objectifs:** Permettre aux enfants de s'approprier les nombres jusqu'à 10 en créant un dictionnaire des nombres.

Repérer les régularités, retrouver les propriétés des nombres.

**Compétences visées:** Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 10.

Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 (“table d’addition”).

**Compétences transversales:** Ecouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité.

S'organiser pour mener à bien une tâche complexe.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Séance | Durée | Objectifs | Organisations | Matériel |
| 1 | Manipulation à partir des boîtes des nombres | 45' | S'approprier et comprendre l'intérêt d'un nouvel outil.  Manipuler des collections concrètes, compter, additionner. | Collectif - Oral  Groupes | Les boîtes de numération  Des étiquettes nombres en lettres  Des étiquettes écritures additives  Des étiquettes constellation et doigts de la main |
| 2 | Mise en place du dictionnaire | 45' | Construire son propre dictionnaire des nombres. | Collectif - Oral  Atelier dirigé  Individuel | Des cahiers 1/2 A4  Matrice des nombres jusqu'à 10  2 ou 3 dictionnaires collectifs A4  Les boîtes de numération |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Le dictionnaire des nombres | **Séance 1 sur 2** | Manipulation à partir des boîtes des nombres |

**Durée:** 45'

**Objectifs:**

S'approprier et comprendre l'intérêt d'un nouvel outil.

Manipuler des collections concrètes, compter, additionner.

**Compétences visées:**

Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.

Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 (“table d’addition”).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Durée | Organisations | Déroulement | Matériel |
| 1 | 05' | Collectif - Oral | **Présentation de la séquence** : apprendre les nombres.  Passation des consignes : travail par 2 ou 3 sur les boîtes de numération (boites contenant un même nombre de différents objets), mais avec un nouvel enjeu : ranger dans les boites des étiquettes toutes mélangées. |  |
| 2 | 17' | Groupes | **Recherche par groupes** : retrouver les étiquettes correspondant à sa boîte, justifier. | Les boîtes de numération  Des étiquettes nombres en lettres  Des étiquettes écritures additives  Des étiquettes constellation et doigts de la main |
| 3 | 20' | Collectif - Oral | **Mise en commun** et validation des choix.  **Structuration** : Il existe plusieurs façons de nommer un nombre. Expliquer l'intérêt de chaque mode de désignation. Comment garder une mémoire individuelle ? Intérêt du dictionnaire, d'une trace écrite. |  |
| 4 | 03' |  | **Clôture de la séance** : pour que chaque enfant puisse garder une trace, nous allons faire un livre des nombres que nous appellerons dictionnaire des nombres. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Le dictionnaire des nombres | **Séance 2 sur 2** | Mise en place du dictionnaire |

**Durée:** 45'

**Objectifs:**

Construire son propre dictionnaire des nombres.

**Compétences visées:**

Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 10.

Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 (“table d’addition”).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Durée | Organisations | Déroulement | Matériel |
| 1 | 05' | Collectif - Oral | **Engagement dans l'activité** : pour garder une mémoire individuelle et ne pas recourir trop souvent aux boîtes, on veut fabriquer un dictionnaire des nombres. Expliquer la mise en page. Distribuer les cahiers. | Des cahiers 1/2 A4 |
| 2 | 20' | Atelier dirigé  Individuel | **Travail individuel** pour les enfants à l'aise, avec recours au dictionnaire de classe si besoin, mais à distance (pas de copie).  Pour les enfants plus fragiles, **atelier dirigé**, avec recours aux boîtes de numération si nécessaire, mais sans le dictionnaire de classe pour éviter la copie sans entrée dans l'activité. Privilégier la coopération et la recherche de sens. Faire repérer les régularités, et notamment le passage d'une page à l'autre en ajoutant 1. | 2 ou 3 dictionnaires collectifs A4  Les boîtes de numération  Matrice des nombres jusqu'à 10  Des cahiers 1/2 A4 |
| 3 | 10' | Collectif - Oral | **Bilan de l'activité**, examen des dictionnaires. Montrer comment s'en servir. |  |
| 4 | 10' | Collectif - Oral | **Réinvestissement des connaissances** : sur l'ardoise, dictée de nombres, constellations, doigts, et qques additions. Validation par le dictionnnaire de classe quand c'est nécessaire. | 2 ou 3 dictionnaires collectifs A4 |

**Bilan:**