 **Les doubles**

Niveau : CP

**Objectif(s) de la séquence :**

Découvrir ce qu'est un double et mémoriser les doubles jusqu'à 10

**Compétences visées :**

Mémoriser des faits numériques et des procédures : Décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par une puissance de 10, doubles et moitiés de nombres d’usage courant, etc.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Séance | Durée | Objectifs | Organisations | Matériel |
| 1 | Découverte : les doubles jusqu'à 6 | 55' | Découvrir la notion de double et commencer à mémoriser les résultats des doubles jusqu'à 6.  | Collectif - OralBinômeIndividuel | Affiche de la recetteFiche d'entrainement |
| 2 | Découverte : les doubles jusqu'à 10 | 55' | Construire et commencer à mémoriser les résultats des doubles jusqu'à 10.  | Collectif - OralBinômeIndividuel | Affiche de la dernière séanceFiche d'entrainement |
| 3 | Entrainement | 55' | Mémoriser les résultats des doubles jusqu'à 10.  | Collectif - OralBinômeIndividuel | Affiche de la dernière séanceFiche d'entrainement |

**Séance 1 sur 3 : Découverte : les doubles jusqu’à 6**

**Durée :** 55'

**Objectifs :**

Découvrir la notion de double et commencer à mémoriser les résultats des doubles jusqu'à 6.

**Compétences visées :**

Mémoriser des faits numériques et des procédures : Décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par une puissance de 10, doubles et moitiés de nombres d’usage courant, etc.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Durée | Organisations | Déroulement | Matériel |
| 1 | 05' | Collectif - Oral | **Dévolution de la séquence** : apprendre ce que sont les doubles.  |  |
| 2 | 30' | Collectif - OralBinôme | **Recherche** : afficher la recette du gâteau au yaourt. *Il faut faire 2 gâteaux. Cherchez par deux combien il faudra de chaque ingrédient et écrivez le résultat sur l'ardoise.* **Mise en commun** : associer chaque résultat à la phrase : *Le double de ... est ...* et à l'écriture mathématique : ... + .... = ...... **Structuration** : rappeler ce qu'on appelle le double : quand on prend 2 fois la même quantité. Commencer une affiche avec les 6 premiers doubles, et les faire réaliser en collectif avec les perles. Les répéter plusieurs fois collectivement afin de commencer leur mémorisation. Coller la trace écrite dans le cahier de mathématiques.  | Affiche de la recette |
| 3 | 20' | Individuel | **Entrainement** : fiche d'exercices 1.Correction individuelle immédiate autant que possible. **Bilan** et fin de la séance.  | Fiche d'entrainement |

**Séance 2 sur 3 : Découverte : les doubles jusqu’à 10**

**Durée :** 55'

**Objectifs :**

Construire et commencer à mémoriser les résultats des doubles jusqu'à 10.

**Compétences visées :**

Mémoriser des faits numériques et des procédures : Décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par une puissance de 10, doubles et moitiés de nombres d’usage courant, etc.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Durée | Organisations | Déroulement | Matériel |
| 1 | 20' | Collectif - Oral | **Tissage** : rappel de la séance précédente. **Rebrassage** : Réciter les doubles en collectif à l'aide de l'affiche, puis sans. Ensuite, à l'aide de la première partie du diaporama, entrainement individuel sur l'ardoise.  |  |
| 2 | 15' | Collectif - OralBinôme | **Recherche** : afficher l'affiche de la dernière fois. *Continuez l'affiche jusqu'à 10 + 10.* **Mise en commun** : associer chaque résultat à la phrase : *Le double de ... est ...* et à l'écriture mathématique : ... + .... = ...... **Structuration** : rappeler ce qu'on appelle le double, terminer l'affiche collective, et la faire réaliser en collectif avec les perles. Les répéter plusieurs fois collectivement afin de commencer leur mémorisation.  | Affiche de la dernière séance |
| 3 | 20' | Individuel | **Entrainement** : fiche d'exercices 2.Correction individuelle immédiate autant que possible. **Bilan** et fin de la séance.  | Fiche d'entrainement |

**Séance 3 sur 3 : Entrainement**

**Durée :** 55'

**Objectifs :**

Mémoriser les résultats des doubles jusqu'à 10.

**Compétences visées :**

Mémoriser des faits numériques et des procédures : Décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par une puissance de 10, doubles et moitiés de nombres d’usage courant, etc.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Durée | Organisations | Déroulement | Matériel |
| 1 | 20' | Collectif - Oral | **Tissage** : rappel de la séance précédente. **Rebrassage** : Réciter les doubles en collectif à l'aide de l'affiche, puis sans. Ensuite, à l'aide de la deuxième partie du diaporama, entrainement individuel sur l'ardoise.  | Affiche de la dernière séance |
| 2 | 15' | Collectif - OralBinôme | **Recherche :** problème au tableau : Amélie a 6 images. Son frère en a le double. Combien son frère a-t-il d'images ?Recherche sur l'ardoise. Correction collective. En fonction des besoins et du temps, inventer d'autres problèmes avec les doubles.  |  |
| 3 | 20' | Individuel | **Entrainement :** dernière fiche d'entrainement individuel. Atelier dirigé pour faire la fiche avec un étayage fort pour les élèves qui en ont besoin.**Bilan** et fin de la séance.  | Fiche d'entrainement |

L’entrainement sera repris lors du calcul mental durant plusieurs séances espacées.

A la fin du processus, on pourra placer l’évaluation.

**Bilan :**