

# Apprendre les nombres jusqu'à 19

Niveau : CP

## Objectif(s) de la séquence :

Connaitre, nommer, comparer et ranger les nombres jusqu'à 19

## Compétences visées :

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

## Représenter :

» Appréhender différents systèmes de représentations (dessins, schémas, arbres de calcul, etc.).

» Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs.

Domaines du socle : 1, 5

	Séance	Durée	Objectifs	Organisations	Matériel
1	Nommer les nombres	1h	Connaitre le nom des nombres 11, 12 et 13 et les associer à leur nombre de perles.	Collectif - Oral Atelier dirigé Individuel	Perles colorées et dizaines
2	Nommer les nombres	1h	Connaitre le nom des nombres 14, 15, 16, 17, 18 et 19 et les associer à leur nombre de perles.	Collectif - Oral Atelier dirigé Individuel	Perles colorées et dizaines
3	La première table de Seguin	1h	Associer les nombres de 10 à 19, leur représentation concrète et leur écriture chiffrée.	Collectif - Oral Atelier dirigé Individuel	Fiche de travail 1 Table de Seguin et perles
4	Le dictionnaire des nombres	50'	Fabriquer un aide mémoire pour connaitre les nombres de 10 à 19	Collectif - Oral Individuel	Fiche dictionnaire des nombres
5	Comparer et ranger les nombres	40'	Comparer et ranger les nombres jusqu'à 19, en utilisant les signes < et >.	Collectif - Oral Binôme Atelier dirigé Individuel	
6	Remédiation et entraînement	45'	Nommer, comparer et ranger les nombres jusqu'à 19	Collectif - Oral Atelier dirigé Individuel	Fiche de révision
7	Évaluation	30'	Connaitre les nombres jusqu'à 19, leurs décompositions en dizaines et unités, savoir les comparer et les ranger.	Collectif - Oral Individuel	

# Séance 1 sur 7 : Nommer les nombres

**Durée :** 1h

**Objectifs :**

Connaitre le nom des nombres 11, 12 et 13 et les associer à leur nombre de perles.



**Compétences visées :**

Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).  
Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques: Unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres).

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	<b>Dévolution de l'objectif de la séquence :</b> apprendre les nombres de 10 à 19. Carte d'apprentissage. Consignes des ateliers libres.	
2	50'	Atelier dirigé Individuel	<b>Atelier dirigé (10') :</b> présentation d'une dizaine : rappeler ce que c'est. Ajouter 1 unité, dire 11, puis 2 et 3 unités. Faire nommer dans l'ordre et dans le désordre les 3 nombres. Mélanger les perles et demander aux élèves de fabriquer 11, 12 ou 13. Faire verbaliser les moyens mnémotechniques (début des nombre, ordre..)  <b>Ateliers autonomes :</b> manipulations ou exercices d'entraînement.	Perles colorées et dizaines
3	05'	Collectif - Oral	<b>Bilan</b> des ateliers autonomes et des 3 nombres à reconnaître.	

## Séance 2 sur 7 : Nommer les nombres

**Durée** : 1h

### **Objectifs** :

Connaitre le nom des nombres 14, 15, 16, 17, 18 et 19 et les associer à leur nombre de perles.

### **Compétences visées** :

Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).

Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques: Unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres).

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	<b>Dévolution de l'objectif de la séquence</b> : apprendre les nombres de 10 à 19. Carte d'apprentissage. Consignes des ateliers libres.	
2	50'	Atelier dirigé Individuel	<b>Atelier dirigé (10')</b> : rappel de 11, 12 ou 13. Ajouter 1 unité et dire le nombre. Faire nommer dans l'ordre et dans le désordre les 3 nombres 14, 15 et 16. Mélanger les perles et demander aux élèves de fabriquer 14, 15 ou 16. Faire verbaliser les moyens mnémotechniques (début des nombre, ordre..)  <b>Ateliers autonomes</b> : manipulations ou exercices d'entraînement. Tutorat par 2 pour les élèves qui n'ont pas mémorisé les nombres 11, 12 ou 13.	Perles colorées et dizaines
3	05'	Collectif - Oral	<b>Bilan</b> des ateliers autonomes et des 3 nombres à reconnaître.	

## Séance 3 sur 7 : La première table de Seguin

**Durée :** 1h

**Objectifs :**

Associer les nombres de 10 à 19, leur représentation concrète et leur écriture chiffrée.



**Compétences visées :**

Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).

Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	15'	Collectif - Oral	<b>Rebrassage</b> : apprentissage de la comptine avec la vidéo. Explication et répétition. Consignes des ateliers autonomes.	
2	40'	Atelier dirigé Individuel	<b>Atelier dirigé</b> : présentation de la table de Seguin. Associer les représentations avec les perles, montrer l'écriture en dizaines et unités. Placer les perles à côté de la table de Seguin, et faire verbaliser : $10 + 1 = 11...$  <b>En autonomie</b> : fiche de travail 1	Fiche de travail 1 Table de Seguin et perles
3	05'	Collectif - Oral	<b>Bilan</b> : rappel des apprentissages et de la composition en dizaines et unités.	

## Séance 4 sur 7 : Le dictionnaire des nombres

Durée : 50'

### Objectifs :

Fabriquer un aide mémoire pour connaître les nombres de 10 à 19

### Compétences visées :

Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).

Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.

Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques : Noms des nombres.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	15'	Collectif - Oral	<b>Tissage</b> : rappel des objectifs. <b>Rebrassage</b> : apprentissage de la comptine avec la vidéo. Sur l'ardoise, dictée de nombres. Écrire les nombres au fur et à mesure au tableau, dans l'ordre.	
2	35'	Collectif - Oral Individuel	<b>Recherche</b> : à partir des nombres du tableau, faire rappeler les noms des nombres. Les écrire en lettres en verbalisant (CGP et procédés mnémotechniques de mémorisation). Y associer les perles et les additions en $10 + \dots$ . Montrer que ce tableau peut nous aider à mémoriser les nombres. <b>Mémorisation</b> : faire remplir la page du dictionnaire des nombres, avec le modèle : les élèves doivent mettre le nombre en mémoire pour tenter de remplir la fiche en regardant le moins possible le modèle. <b>Bilan</b> et clôture de la séance.	Fiche dictionnaire des nombres

## Séance 5 sur 7 : Comparer et ranger les nombres

Durée : 40'

### Objectifs :

Comparer et ranger les nombres jusqu'à 19, en utilisant les signes < et >.

### Compétences visées :

Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ?, <, >.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	<b>Tissage</b> : rappel de ce qui a été fait. <b>Rebrassage</b> : comptine pour apprendre les nombres.	
2	15'	Collectif - Oral Binôme	<b>Recherche</b> : sur le cahier d'essais, comparer des nombres écrits au tableau, et ranger 5 nombres. <b>Mise en commun</b> collective des résultats et des procédures employées, en lien avec la bande numérique. Montrer que les procédures sont les mêmes que pour les nombres plus petits, à l'aide de la trace écrite.	
3	20'	Atelier dirigé Individuel	<b>Entraînement</b> : sur le cahier d'entraînement, comparer et ranger les nombres écrits au tableau. Correction individuelle. Bilan et clôture de la séance.	

## Séance 6 sur 7 : Remédiation et entraînement

**Durée :** 45'

### **Objectifs :**

Nommer, comparer et ranger les nombres jusqu'à 19

### **Compétences visées :**

Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ?, <, >.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	15'	Collectif - Oral	<b>Tissage</b> : rappel de ce qu'on apprend <b>Rebrassage</b> : comptine des nombres, dictée de nombres sur l'ardoise et additions du type $10 + 5 = \dots$	
2	25'	Atelier dirigé Individuel	<b>Atelier dirigé</b> : mémorisation des nombres, rangement et association avec les perles puis sans les perles. <b>Individuel</b> : fiche de révision et travail en ateliers	Fiche de révision
3	05'	Collectif - Oral	Bilan et clôture de la séance.	

## Séance 7 sur 7 : Evaluation

**Durée :** 30'

### **Objectifs :**

Connaitre les nombres jusqu'à 19, leurs décompositions en dizaines et unités, savoir les comparer et les ranger.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	30'	Collectif - Oral Individuel	<b>Tissage</b> : rappel de la carte d'apprentissage. <b>Passation</b> des consignes. Travail individuel. Correction différée.	

### **Bilan :**