|  |  |
| --- | --- |
| Description : Description : Description : HDD 250Go:Users:marie:Desktop:Images blog:Titre.jpgSéquence : **Révision des additions** | Niveau : CE1 |

**Objectif(s) de la séquence :**

- Savoir faire des additions en ligne et posées.

**Compétences visées**:

**Nombres et calcul :**

- Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits.

- Calculer en ligne des suites d’opérations.

- Connaître et utiliser les techniques opératoires de l’addition et de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 1 000).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Séance | Durée | Objectifs | Organisations | Matériel |
| 1 | Évaluation diagnostique | 55' | Évaluer les acquis des élèves et diagnostiquer ceux qui nécessiteront un appui plus fort. Leur permettre de comprendre leurs difficultés et les actions de remédiation à envisager. | Collectif - OralIndividuel |  |
| 2 | Ateliers d'entrainement | 1h | Automatiser les procédures additives : mémoriser les résultats des tables, automatiser les calculs en ligne et en colonnes. | Collectif - OralAtelier dirigéIndividuel |  |
| 3 | Évaluation finale | 55' | Évaluer les acquis des élèves. | Collectif - OralIndividuel |  |

**Séance 1 sur 3 :** Évaluation diagnostique

**Durée :** 55'

**Objectifs :**

Évaluer les acquis des élèves et diagnostiquer ceux qui nécessiteront un appui plus fort.

Leur permettre de comprendre leurs difficultés et les actions de remédiation à envisager.

**Compétences visées:**

Connaître et utiliser les techniques opératoires de l’addition et de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 1 000).

Calculer en ligne des suites d’opérations.

Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Durée | Organisations | Déroulement | Matériel |
| 1 | 05' | Collectif - Oral | **Présentation** des objectifs de la séquence. Dévolution de la tâche : voir ce dont ils se souviennent après le CP.  |  |
| 2 | 25' | Individuel | **Recherche** : travail individuel sur fiche. |  |
| 3 | 20' | Individuel | **Correction individuelle** : discussion avec chaque élève pour lui donner ses objectifs. Les autres sont en plan de travail.  |  |
| 4 | 05' | Collectif - Oral | **Bilan** et clôture de la séance.  |  |

|  |
| --- |
| **Bilan :** |

**Séance 2 sur 3 :** Ateliers d’entrainement

Cette séance pourra être faite plusieurs fois, en fonction des besoins des élèves et de leur progression.

**Durée :** 1h

**Objectifs :**

Automatiser les procédures additives : mémoriser les résultats des tables, automatiser les calculs en ligne et en colonnes.

**Compétences visées :**

Connaître et utiliser les techniques opératoires de l’addition et de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 1 000).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Durée | Organisations | Déroulement | Matériel |
| 1 | 10' | Collectif - Oral | **Tissage et dévolution de la tâche** : rappel des objectifs de séquence : savoir additionner des nombres de 0 à 99. **Structuration**: rappel de la méthode générale à l’aide le la vidéo des Fondamentaux ou du PP. Distribution de la fiche-outil. Rappel des ateliers.  |  |
| 2 | 40' | Atelier dirigéIndividuel | **Ateliers de manipulation/mémorisation** : - Apprentissage des tables (cahier et ordinateur)- Fiches des tables (fiches plastifiées à renseigner). - Tableau des additions (travail sur la table des additions sous forme de tableau à double entrée).- Fiches des additions posées (avec tableau de contrôle)- Serpent additif. **Atelier dirigé** : essentiellement avec les élèves diagnostiqués en difficulté, pour redonner les procédures : calculer les dizaines puis les unités, mettre la retenue... Mettre du sens grâce au matériel, et essentiellement aux timbres.  |  |
| 3 | 10' | Collectif - Oral | **Bilan de la séance** : qu'avez-vous appris ? Clôture de la séance.  |  |

**Séance 3 sur 3 : Evaluation finale**

**Durée :** 55'

**Objectifs :**

Évaluer les acquis des élèves.

**Compétences visées :**

Connaître et utiliser les techniques opératoires de l’addition et de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 1 000).

Calculer en ligne des suites d’opérations.

Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Durée | Organisations | Déroulement | Matériel |
| 1 | 05' | Collectif - Oral | **Présentation** des objectifs de la séance.Dévolution de la tâche : voir ce qu'ils ont appris.  |  |
| 2 | 25' | Individuel | **Recherche** : travail individuel sur fiche. |  |
| 3 | 20' | Individuel | **Correction individuelle** : discussion avec chaque élève pour voir son niveau, et noter dans le cahier de progrès.Les autres sont en plan de travail.  |  |
| 4 | 05' | Collectif - Oral | **Bilan** et clôture de la séance.  |  |

**Bilan :**