 **Le tableau de nombres**

Niveau : CP

**Objectifs généraux :**

Comprendre l'algorithme de la suite écrite des nombres jusqu'à 99.

**Compétences visées :**

**Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers**

Interpréter les noms des nombres à l’aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.

» Unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres).

* »  Valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l’écriture d’un nombre (principe de position).
* »  Noms des nombres.



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Séance | Durée | Objectifs | Organisations | Matériel |
| 1 | Puzzle de la bande numérique | 45' | Observer les régularités de la suite écrite des nombres jusqu'à 100.Décomposer cette suite en "familles de 10". | Collectif - OralIndividuel | Une photocopie de morceaux de bandes par élève |
| 2 | Jeu du château | 45' | Reconnaitre les écritures chiffrées des nombres jusqu'à 100Repérage de ces écritures dans un tableau de nombres présentés en lignes de 10.  | Collectif - OralBinômeAtelier dirigé | Tableau de nombres magnétiqueTableaux de nombres à remplir |
| 3 | Activités autour du tableau de nombres | 45' | Comprendre les régularités du rangement des nombres dans un tableau.Réinvestir les notions de dizaines et unités. | Collectif - OralIndividuel |  |
| 4 | Puzzle du tableau de nombres | 45' | Comprendre les régularités du rangement des nombres dans un tableau.Réinvestir les notions de dizaines et unités. | Collectif - OralBinôme | Puzzles pour deux élèvesTableau collectifAffiche verte |
| 5 | Entrainement / remédiation | 30' | S’entrainer à utiliser le tableau de nombres. | Collectif - OralAtelier dirigéIndividuel | Fiche 3 et 4Tableau de nombres magnétique |
| 6 | Évaluation | 20' | Savoir situer son niveau de performance.  | Collectif - OralIndividuel |  |

**Séance 1 sur 6 : Puzzle de la bande numérique**

**Durée :** 45'

**Objectifs :**

Observer les régularités de la suite écrite des nombres jusqu'à 100.

Décomposer cette suite en "familles de 10".

**Compétences visées :**

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Durée | Organisations | Déroulement | Matériel |
| 1 | 05' | Collectif - Oral | **Dévolution** : Présentation des objectifs de la séquence : *Pour le centième jour d'école, nous avons besoin de connaitre tous les nombres jusqu'à 100. Nous allons donc nous entrainer pour cela.* *Voici des morceaux de bande qui ont été mélangés : en les découpant et en recollant les morceaux qui conviennent, reconstituez une bande numérique régulière à partir de 1 et la plus longue possible*.  |  |
| 2 | 15' | Individuel | **Phase de recherche** : la bande numérique collective est cachée, les enfants doivent donc retrouver l'algorithme. Passer demander les procédures de résolution à différents enfants.  | Une photocopie de morceaux de bandes par élève |
| 3 | 10' | Collectif - Oral | **Mise en commun** : elle porte sur l'observation des régularités de la suite numérique. Si besoin, réintroduire le vocabulaire dizaines/unités. Montrer qu'on peut ainsi classer des nombres même si on ne sait pas les lire.  |  |
| 4 | 10' | Individuel | **Entrainement** : sur les frises obtenues, colorier de la même couleur (au choix) toutes les cases qui commencent par le même chiffre.  |  |
| 5 | 05' | Collectif - Oral | **Clôture** : Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?  |  |

**Séance 2 sur 6 : Jeu du château**

**Durée :** 45'

**Objectifs :**

Reconnaitre les écritures chiffrées des nombres jusqu'à 100

Repérer ces écritures dans un tableau de nombres présentés en lignes de 10.

**Compétences visées :**

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Durée | Organisations | Déroulement | Matériel |
| 1 | 05' | Collectif - Oral | **Tissage** : rappel de la séance précédente. Présentation du tableau de nombres : on a repris les dizaines (cf bandes colorées) et on les a mises les unes en dessous des autres. | Tableau de nombres magnétique |
| 2 | 15' | Collectif - Oral | **Apprentissage** : Présentation du jeu : ce tableau représente les 100 pièces d'un château. Pour se retrouver dans ce château, chaque pièce porte un numéro sur sa porte. Dans certaines pièces se trouve un trésor : pour le trouver, il faut indiquer le numéro de la pièce où il se trouve caché. Préparer le jeu en retirant le numéro des pièces à deviner sur le tableau magnétique. Faire deviner les enfants, faire valider par la classe et reprendre les procédures pour trouver. Dire que si on ne sait pas le nom, on a le droit de dire le nombre de dizaines et d'unités.  | Tableau de nombres magnétique |
| 3 | 20' | BinômeAtelier dirigé | **Entrainement différencié :** - Les enfants qui ont besoin refont le jeu avec la maitresse au fond de la classe.- Les enfants qui n'ont pas de difficultés manipulent les tableaux de nombres par binômes.  | Tableaux de nombres à remplirTableau de nombres magnétique |
| 4 | 05' | Collectif - Oral | **Clôture de la séance** : Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?  |  |

**Séance 3 sur 6 : Activités autour du tableau de nombres**

**Durée :** 45'

**Objectifs :**

Comprendre les régularités du rangement des nombres dans un tableau.

Réinvestir les notions de dizaines et unités.

**Compétences visées :**

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Durée | Organisations | Déroulement | Matériel |
| 1 | 10' | Collectif - Oral | **Tissage** : Rappel de ce qui a été vu et de ce que nous avons fait. **Rebrassage**: reprise du jeu du château sur l'ardoise.  |  |
| 2 | 07' | Individuel | **Recherche** : par écrit, exercices 1 à 5 de la fiche 1 : coloriage. Atelier dirigé pour redonner les consignes aux élèves en difficulté. Les laisser verbaliser ce qu’ils comprennent.  |  |
| 3 | 08' | Collectif - Oral | **Mise en commun** : Affichage de quelques fiches au tableau : regarder les différences entre les élèves. Valider en analysant la consigne. Repérage et mise en avant des régularités du tableau.  |  |
| 4 | 15' | Individuel | **Entrainement** : exercices 6 à 9 de la fiche : écriture des nombres. Correction immédiate et différenciée.  |  |
| 5 | 05' | Collectif - Oral | **Clôture** et bilan de la séance.  |  |

**Séance 4 sur 6 : Puzzle du tableau de nombres**

**Durée :** 45'

**Objectifs :**

Comprendre les régularités du rangement des nombres dans un tableau.

Réinvestir les notions de dizaines et unités.

**Compétences visées :**

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Durée | Organisations | Déroulement | Matériel |
| 1 | 10' | Collectif - Oral | **Tissage** : rappel de ce qui a été vu et des régularités repérées la fois dernière. **Rebrassage :** chaque enfant reçoit un nombre magnétique et doit venir le placer dans le tableau.  |  |
| 2 | 15' | Binôme | **Recherche** : les enfants reçoivent un tableau vide et les pièces du puzzle à reconstituer. Découpage et collage.  | Puzzles pour deux élèves |
| 3 | 10' | Collectif - Oral | **Mise en commun** : validation par le recours aux régularités connues maintenant : permettre aux élèves d’exprimer les indices qui leur ont permis de réussir la tâche. Veiller à employer le vocabulaire précis : dizaine, unité, chiffre, nombre…  |  |
| 4 | 10' | Collectif - Oral | **Institutionnalisation et bilan de la séance** : mise en place d'un affichage avec un tableau montrant les régularités.  | Tableau collectifAffiche verte |

**Séance 5 sur 6 : Entrainement et remédiation**

**Durée :** 30'

**Objectifs :**

S’entrainer à utiliser le tableau de nombres.

**Compétences visées :**

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Durée | Organisations | Déroulement | Matériel |
| 1 | 10' | Collectif - Oral | **Tissage** : à l’aide de l’affiche, rappel de ce que nous avons appris la fois dernière. Annoncer le besoin d’entrainement. **Rebrassage**: chaque enfant reçoit un nombre magnétique et doit venir le placer dans le tableau.  | Tableau de nombres magnétique |
| 2 | 20' | Atelier dirigéIndividuel | **Entrainement différencié** : Fiches 2 et 3, ou en individuel, ou en atelier dirigé avec aide du tableau. En autonomie : travail sur les tableaux individuels.  | Fiche 3 et 4 |

**Séance 6 sur 6 : Evaluation**

**Durée :** 20'

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Durée | Organisations | Déroulement | Matériel |
| 1 | 05' | Collectif - Oral | Passation des consignes. |  |
| 2 | 15' | Individuel | Travail et correction différée et individuelle.  |  |

**Bilan :**