|  |  |
| --- | --- |
| Séquence : **Le concept de dizaine** | Niveau : CP |

**Objectifs:** Comprendre le concept de dizaine à travers ses diverses représentations.

**Compétences visées:** Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.

**Compétences transversales:** Échanger, questionner, justifier un point de vue.

Écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Séance | Durée | Objectifs | Organisations | Matériel |
| 1 | Construction du concept | 35' | Construire le concept de dizaine en intégrant les différentes représentations déjà rencontrées. | Collectif - Oral  Binôme |  |
| 2 | Utilisation du concept | 40' | Reconnaitre une dizaine dans différentes situations. | Collectif - Oral  Individuel |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Le concept de dizaine | **Séance 1 sur 2** | Construction du concept |

**Durée:** 35'

**Objectifs:**

Construire le concept de dizaine en intégrant les différentes représentations déjà rencontrées.

**Compétences visées:**

Pouvoir construire un concept en utilisant une démarche par exemples oui/non.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Durée | Organisations | Déroulement | Matériel |
| 1 | 02' | Collectif - Oral | **Annonce de l'objectif** : savoir ce que c'est qu'une dizaine pour pouvoir continuer l'apprentissage de la numération. |  |
| 2 | 10' | Binôme | **Recherche** : la chasse à la dizaine. Les enfants par deux ont le droit de se déplacer dans la classe et doivent trouver le plus de dizaines différentes possibles. |  |
| 3 | 10' | Collectif - Oral | **Mise en commun** : afficher toutes les trouvailles après validation par les pairs. Mettre les exemples non de l'autre côté. Donner les critères d'une dizaine : ensemble contenant 10 éléments.  **Structuration** : affichage montrant l'aspect cardinal (quantité de...) et la position utilisée. Mise en place d'une affiche. |  |
| 4 | 10' | Collectif - Oral | **Entrainement** : montrer des exemples à l'aide d'un diaporama : noter dizaine sur l'ardoise si c'est une dizaine. Validation par les autres élèves en reprenant les critères établis. |  |
| 5 | 03' | Collectif - Oral | **Bilan** et clôture de la séance. |  |

|  |
| --- |
| **Rôle du maître:**  Proposer des exemples |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Le concept de dizaine | **Séance 2 sur 2** | Utilisation du concept |

**Durée:** 40'

**Objectifs:**

Reconnaitre une dizaine dans différentes situations.

**Compétences visées:**

Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Durée | Organisations | Déroulement | Matériel |
| 1 | 05' | Collectif - Oral | **Tissage** : rappel de la séance d'hier, à l'aide de l'affichage. Redoner quelques exemples et non exemples. |  |
| 2 | 10' | Collectif - Oral | **Recherche** : à partir de la deuxième partie du diaporama, montrer comment dénombrer une collection en reconnaissant les dizaines et en utilisant le tableau de numération. Les élèves peuvent noter le résultat sur leur ardoise. Validation collective et explicitation des procédures. |  |
| 3 | 05' | Collectif - Oral | **Structuration** : Compléter l'affiche : *Pour dénombrer une collection, je peux me servir des dizaines.* |  |
| 4 | 15' | Individuel | **Entrainement** : fiche de travail individuelle. Aider les élèves en difficulté en atelier dirigé, avec de quoi manipuler. |  |
| 5 | 05' | Collectif - Oral | **Bilan** et clôture de la séance. |  |

**Bilan:**