Mallette des parents

21 novembre 2014 à 18 h 15

Rencontre-débat : comment aider mon enfant à apprendre à lire ?

Organisation matérielle : salle de réunion, chaises disposées en cercle.

Prévoir boissons et gâteaux pour moment convivial.

Accueil des enfants si besoin dans la salle de CLIN : prévoir feuilles pour dessiner, livres et kaplas.

# Ouvrir le débat :

* Accueillir les participants
* Présentation rapide de la soirée : objectif, ordre du jour, contenu
* Présentation des animateurs et des participants
* Définir les règles de fonctionnement.

# Maitriser le déroulé :

* Distribuer la parole
* Utiliser le questionnement
* Réguler les tensions, éviter les attaques personnelles
* Reformuler pour vérifier la compréhension
* Éviter les digressions, recentrer
* Faire des synthèses

Ce premier débat pourra s’organiser autour de deux grandes séries de questions :

* Comment un enfant apprend-il à lire et comment l’enseignant organise-t-il cet apprentissage ?

Cette observation de la classe vous a-t-elle permis de répondre déjà à certaines de vos interrogations ? Vous a-t-elle étonné ? Comment avez-vous interprété le sens des activités proposées à l’enfant ?

* Comment les parents peuvent-ils, avec l’école, développer l’envie et le goût de lire de leur enfant et accompagner son apprentissage ?

Quelques exemples et suggestions :

- dialoguer avec l’enfant régulièrement sur ce qu’il a appris dans la journée, regarder avec lui son cahier, son livre ;

* **10**relire avec lui sa lecture du soir ou lui permettre d’effectuer cette lecture calmement en étant tout simplement à ses côtés et l’écouter. Il s’agit de créer des conditions propices, de marquer son intérêt, de montrer l’importance que l’on accorde à son apprentissage et surtout d’encourager son enfant, de le féliciter, d’être positif. Lorsque l’enfant bute sur un mot, ne pas hésiter à le lui dire plutôt que de le laisser chercher ;
* aller rencontrer l’enseignant au moindre souci ou à la moindre interrogation. Parents et enseignants doivent éviter de mettre l’enfant en porte-à-faux et instaurer ensemble un climat de confiance mutuelle ;
* attirer l’attention des enfants sur les multiples écrits présents à la maison et dans l’environnement proche. Les occasions de plaisir partagé sont nombreuses pour s’intéresser et s’interroger ensemble sur des écrits divers : faire un gâteau à deux en lisant la recette à voix haute, sélectionner des programmes télé en famille à l’aide d’un magazine, lire la règle d’un nouveau jeu avant d’entamer une partie ensemble, chercher des mots connus dans un journal, un prospectus, lire ou deviner ensemble des mots présents dans un supermarché, dans la rue... ;
* aller avec lui à la bibliothèque, emprunter des livres, des magazines ;
* Lire avec lui des histoires, lui lire des histoires ou simplement regarder avec lui des albums et en parler, commenter ;
* si les parents en ont la possibilité, associer l’enfant à des moments d’écriture : écrire une lettre, une carte, la liste des courses ;
* saisir les occasions quand elles se présentent de jouer avec les mots et leurs sonorités : rimes dans les chansons, comptines, etc.
* Toutes ces activités doivent être des moments de plaisir, de découverte. Trop d’inquiétudes manifestées par l’adulte peuvent angoisser l’enfant et créer des obstacles inutiles.

# Clore le débat :

* Faire la synthèse et présenter les conclusions
* Préciser ce que le débat va permettre de faire
* Remercier les participants en valorisant leur efficacité
* Présenter les étapes suivantes et demander l’avis des participants sur des dates et des horaires qui pourraient convenir.

*La position d’animateur de débat est délicate puisqu’on imagine bien que les parents sont en attente de conseils et de l’expertise des enseignants dans le domaine de l’apprentissage de la lecture. Cependant, l’objectif ne peut être atteint de cette façon si les enseignants ne parviennent pas à dépasser cette position d’expert. Il s’agit d’aider à construire les échanges (entre parents, entre parents et enseignants) et de construire par ces échanges une compréhension mutuelle, quels que soient les rapports à l’écrit et les habitudes culturelles des uns et des autres.*

Préciser l’heure de fin sur l’invitation.